

СОГЛАСОВАНА
Заместитель министра труда
и социального развития
Краснодарского края
_____ И. Н. Добровольская
« ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКУ СО КК
«Лабинский ДДИ»
от « ____ » _____ 2023 г. № ____

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**
государственного казенного учреждения
социального обслуживания Краснодарского края
«Лабинский детский дом-интернат»
на 2023 - 2024 учебный год

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол
от _____ 2023 г. № ____

г. Лабинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	страницы
Пояснительная записка	3
Особенности организуемого воспитательного процесса	3
Цель и задачи воспитания	4
Виды, формы и содержание деятельности	6
Модуль 1 «Модуль «Азбука здоровья»»	6
Модуль 2 «Коммуникация»	7
Модуль 3 «Трудовое воспитание»	8
Модуль 4 «Мир вокруг нас»	9
Модуль 5 «Организация предметно-эстетической среды»	11
Модуль 6 «Дополнительное образование»	11
Модуль 7 «Работа с родителями»	12
Основные направления самоанализа воспитательной работы	14
Планируемые результаты	14
Список используемой литературы	16
Приложение 1 План воспитательной работы ГКУ СО КК «Лабинский ДДИ» на 2023-2024 учебный год	17

Пояснительная записка

Программа воспитания ГКУ СО КК «Лабинский ДДИ» направлена на решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В ГКУ СО КК «Лабинский ДДИ» проживают воспитанники с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР). ТМНР – это врожденные или приобретенные в раннем возрасте сочетания нарушений различных функций организма, таких как интеллектуальные нарушения, двигательные нарушения, нарушения зрения и слуха, расстройства аутистического спектра, соматические заболевания и т. д.

Воспитанники с ТМНР затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. У них значительно снижена познавательная активность, весьма узок круг интересов. Дети с нарушениями развития характеризуются не только значительным недоразвитием мыслительной деятельности, но и нарушениями базовых психических функций (внимания, памяти, восприятия, мышления). У детей с ТМНР отмечается своеобразное развитие всех структурных компонентов речи, вплоть до ее полного отсутствия. В последнем случае используем средства невербальной коммуникации, альтернативной или дополнительной коммуникации.

Все дети с ТМНР подвержены риску развития депривации. Помимо эмоциональной депривации вследствие выраженного нарушения привязанности, детям с ТМНР свойственны другие виды деприваций (сенсорная, двигательная, когнитивная, социальная). Все виды депривации влияют на психическое состояние ребенка и на возможности его развития. Воспитательная работа позволяет уменьшить воздействие депривации и помочь ребенку адаптироваться в окружающем его мире, а также выступает стимулирующим фактором личностного развития ребенка в социокультурном пространстве.

Перед педагогами стоит задача воспитать человека, у которого сформированы:

- позитивное отношение к людям;
- потребность в труде как образе жизни;
- навыки коммуникации, в том числе невербальной;
- хозяйственно-бытовые навыки (навыки самообслуживания, знание назначения предметов обихода, приготовление холодной пищи, стирка вещей и т.п.);
- способность жить в социальном пространстве прав и обязанностей.

Данная программа направлена на приобщение воспитанников к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в ГКУ СО КК «Лабинский ДДИ» основывается на

следующих принципах:

безопасность воспитанника – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении воспитанника в учреждении;

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;

системно-деятельностная организация воспитания – интеграция содержания различных видов деятельности воспитанников осуществляется на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

психологическая комфортная среда – ориентир на создание в учреждении для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия воспитанников и педагогов;

следование нравственному примеру – содержание воспитательного процесса, наполненного примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития воспитанника имеет пример педагога, культура общения и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) намечена общая цель воспитания в учреждении: личностное развитие и социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, чьи родители, усыновители либо опекуны (попечители) не могут исполнять свои обязанности в отношении детей в условиях детского дома-интерната.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности воспитанника.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к психофизическим возможностям воспитанников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимания:

1. Создание благоприятных условий для усвоения воспитанниками социально значимых знаний – иметь представление об основных нормах и традициях общества в котором они живут.

Наиболее значимыми из них являются:

уважать старших и заботиться о младших;

быть трудолюбивым;

знать и любить свою Родину;

беречь и охранять природу;

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов;
 стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность;
 быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 соблюдать правила личной гигиены, вести здоровый образ жизни;
 уметь соперничать, проявлять сострадание, устанавливать хорошие
 отношения с другими людьми;
 быть открытым и общительным;
 уметь действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений воспитанников и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека;
 к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
 к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос;
 к природе как источнику жизни на Земле;
 к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека;
 к окружающим людям, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

3. Создание благоприятных условий для приобретения воспитанниками опыта осуществления социально значимых дел.

Данный опыт поможет гармоничному вхождению воспитанников во взрослую жизнь окружающего их общества:

трудовой;
 разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
 ведения здорового образа жизни;
 оказания помощи окружающим, заботы о малышах.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

формировать понятие и прививать навыки здорового образа жизни;
 реализовывать воспитательные возможности коллективных мероприятий,
 поддерживать традиции учреждения;
 формировать готовность к самообслуживающему труду;
 организовывать для воспитанников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;

вовлекать воспитанников в деятельность по реализации общеразвивающих программ дополнительного образования;

организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов,

что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения, каждое из которых представлено в соответствующем модуле:

- 1 Модуль «Азбука здоровья»,
- 2 Модуль «Коммуникация»,
- 3 Модуль «Трудовое воспитание»,
- 4 Модуль «Мир вокруг нас»,
- 5 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»,
- 6 Модуль «Дополнительное образование»,
- 7 Модуль «Работа с родителями».

3.1. Модуль «Азбука здоровья»

Одной из главных задач физкультурно-оздоровительной направленности является общее развитие всех функций организма, двигательных умений и навыков, воспитание мотивации к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физического воспитания, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание основ положительных нравственных качеств, овладение физическими упражнениями и подвижными играми.

Физическое воспитание предполагает организацию физического воспитания в детском доме – интернате, как на занятиях, так и в игровой деятельности и повседневной жизни детей.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья воспитанников, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на:
 расширение индивидуального двигательного опыта ребенка;
 обучение движениям и двигательным действиям;
 освоение умений и навыков воспитанников с ТМНР здорового образа жизни;
 формирование установок на соблюдение элементарных правил безопасного поведения.

Воспитательная работа по данному модулю состоит из следующих направлений:

Физкультурно-игровая деятельность реализуется посредством подвижных игр и упражнений, спортивных праздников и досуга.

Для детей с ТМНР характерен низкий уровень двигательной активности. Им необходимы специальная стимуляция моторной активности и помощь в

освоении новых движений.

Снижение двигательной активности детей с ТМНР ухудшает состояние их организма в целом. Страдают и нервно – мышечная система, и функции внутренних органов. Система коррекции двигательной активности и нервно – психической регуляции с использованием специальных упражнений и игровых заданий позволяет оказывать необходимую помощь детям.

Значение физического воспитания заключается в том, что оно помогает детям адаптироваться к нагрузкам, восстанавливаться физически и психически, регулировать свои возможности. при соблюдении принципа индивидуального дозирования физической нагрузки и контроля за состоянием здоровья детей, можно рассчитывать на положительный результат.

Игра – естественный спутник жизни ребенка и отвечает законам, заложенным самой природой в развивающемся организме ребенка – неумной потребности его в жизнерадостных движениях. Преимущество подвижных и развивающих игр перед строго дозируемыми упражнениями в том, что игра всегда связана с инициативой, фантазией, творчеством, протекает эмоционально, стимулирует двигательную активность.

Это направление решает следующие задачи:

формирует самостоятельность;

воспитывает чувство сплочённости, интерес к физкультурным занятиям;

учит проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку,

добиваться достижения общей цели.

В ходе реализации данного направления, используются разнообразные формы и методы: спортивные мероприятия, веселые старты, конкурсы, игры, физминутки, беседы, просмотр видеофильмов с последующим обсуждением.

Основы знаний о здоровом образе жизни

Здоровый образ жизни – рациональный образ жизни, неотъемлемой чертой которого является активная деятельность, направленная на сохранение и улучшение здоровья. Воспитание культуры здоровья – создание педагогических условий, обеспечивающих развитие личности ребенка в соответствии с его интересами, склонностями, способностями, а также знаниями, умениями и навыками ведения здорового образа жизни.

Это направление решает следующие задачи:

формирует понятие о здоровье и здоровом образе жизни людей;

воспитывает стремление к здоровому образу жизни;

формирует умение содержать свое тело в чистоте;

воспитывает умение вести здоровый образ жизни.

Форма, методы и приемы работы выбираются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

3.2. Модуль «Коммуникация»

Общение – это коммуникативная деятельность. Коммуникация и общение – главные составляющие социальной жизни человека. Сам ребенок, в какие бы замечательные комфортные условия его ни помещали, никогда не сможет

научиться управлять собой и не овладеет своим поведением. Все это он может научиться делать только вместе со взрослым в общении, в совместной деятельности.

Умение управлять своими чувствами и эмоциями является одним из качеств, позволяющих преодолевать трудности, что приводит к более успешной социализации детей и подростков с ТМНР.

Модуль «Коммуникация» ориентирован на формирование у воспитанников навыков саморегуляции и самоконтроля.

Для того, чтобы ребенок умел делать правильный выбор, его следует обучить умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, конфликтами; научить неагрессивными способами реагировать на критику, противостоять вредным привычкам, одновременно формируя у него ценности, позволяющие решать возникающие проблемы.

Развитие коммуникативных навыков формируют у детей не только умение конструктивного взаимодействия, но и способствуют развитию доверия к окружающим, позволяют раскрыть внутренний потенциал ребенка и сформировать базовое доверие к миру.

Воспитательная работа, проводимая в рамках данного модуля, направлена на:

- развитие коммуникативных компетенций воспитанников;
- воспитание культуры общения и поведения;
- развитие умений слушать и слышать других;
- отношение к окружающим с заботой и терпением.

Основными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная);
- беседа (познавательная, этическая);
- рассматривание иллюстраций, картин;
- чтение художественной литературы;
- коммуникативные игры, направленные на формирование навыков межличностного взаимодействия;
- формирование установок на защиту слабых;
- трудовые задания, просьбы, поручения, дежурство;
- продуктивная деятельность, выполнение коллективных творческих работ (рисование, лепка, аппликация);
- досуговые мероприятия (праздники и развлечения, встречи с интересными людьми, экскурсии в музей, библиотеку и т.п.).

3.3. Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание – важное средство всестороннего развития личности ребёнка. Трудолюбие не даётся от природы, оно должно воспитываться.

Наша задача – научить в любом труде видеть красоту, ценить труд, получать от него радость и удовлетворение.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- приобщение к труду;
- целенаправленную подготовку воспитанника к взрослой жизни;
- снижение уровня опеки со стороны окружающих людей;
- формирование для каждого ребенка максимального уровня самостоятельности.

Воспитательная работа по данному модулю состоит из следующих направлений:

- самообслуживающий труд;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе.

Благодаря формированию навыков самообслуживания у воспитанников возникают такие качества, как уверенность в себе, способность самостоятельно решать свои проблемы и быть независимым от родителей или других взрослых.

Реализация задач хозяйственного труда позволяет детям понять, что они самостоятельно и без какой-либо помощи могут улучшать окружающую среду.

Труд в природе помогает детям повысить настроение, самооценку, позволяет научить детей самостоятельно выращивать растения и выполнять за ним должный уход, развивает мыслительные процессы у ребенка.

Действенными формами в данном направлении воспитательной работы стали следующие формы работы:

- сюжетно-ролевые игры;
- реализация проектов;
- экспериментальная деятельность;
- просмотр фильмов, видеороликов с последующим обсуждением;
- рассматривание иллюстраций, альбомов;
- наблюдение;
- трудовые задания, просьбы, поручения, дежурство.

Форма работы выбирается с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников. Используется наглядный и дидактический материал.

Модуль предусматривает использование подгрупповой и индивидуальной форм работы с воспитанниками.

3.4. Модуль «Мир вокруг нас»

Немаловажной задачей является ознакомление воспитанников с предметным и социальным окружающим миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Работа построена на основе развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира), а также на совершенствование речи, мышления, творческих способностей, экологической культуры. Приоритет отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной

практической деятельности воспитателя и детей.

Ознакомление с предметным и социальным окружением осуществляется в соответствии с психологическими особенностями детей, выбирая формы, методы и приемы взаимодействия, чтобы сделать этот процесс более доступным и результативным.

В процессе воспитания дети расширяют свои знания и представления о природном и социальном мире.

Эта работа в нашем учреждении ведется в системе тематических недель всеми педагогами и специалистами, которые включают экскурсии в природу, наблюдения за живыми объектами, проектную деятельность и многое другое.

Экскурсии помогают воспитанникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных социальных ситуациях.

Безграничный познавательный интерес воспитанников интерната успешно реализуется через организацию виртуальных экскурсий.

С ранних лет у человека формируется представление об окружающем мире, и происходит это прежде всего через ознакомление с традициями своей социокультурной среды. Детство – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре.

Патриотическое воспитание – это воспитание любви к родному дому, семье, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. В нашем учреждении для воспитания нравственно-патриотических чувств у детей используются различные формы деятельности.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- ознакомление с предметным и социальным окружением;
- осознание ребенком взаимосвязи между объектами и явлениями;
- приобретение опыта социальной жизни;
- воспитание любви к родному дому, семье, Родине;
- применение приобретенных знаний и умений на практике.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали следующие формы работы:

- сюжетно-ролевые игры;
- беседы;
- реализация проектов;
- экспериментальная деятельность;
- просмотр фильмов, видеороликов с последующим обсуждением;
- рассматривание иллюстраций, альбомов;
- наблюдение;
- экскурсии;

участие в различных Акциях, конкурсах;
 праздники, развлечения, досуг.

3.5. «Организация предметно-эстетической среды»

Эстетическое воспитание – это процесс целенаправленного и систематического формирования умений правильно понимать, верно оценивать прекрасное в природе, искусстве и обществе, а также развитие творческих способностей.

Эстетическое воспитание в детском доме является неотъемлемой частью единого коррекционно-воспитательного процесса. При создании надлежащих педагогических условий воспитанники способны достаточно продвинуться в своем эстетическом развитии, у них формируется интеллектуальная и эмоциональная отзывчивость по отношению к объектам эстетического восприятия, способность замечать, выделять и оценивать прекрасное, многие способны овладеть элементами художественного творчества, освоить простейшие навыки и умения создавать красивое.

Окружающая воспитанника предметно-эстетическая среда ГКУ СО КК «Лабинский ДДИ» обогащает внутренний мир детей, способствует формированию чувства вкуса, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения как:

- оформление интерьера помещений учреждения;
- размещение в учреждении регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в учреждении;
- озеленение территории учреждения, разбивка клумб, аллей;
- разработка и реализация дизайн-проектов по оформлению территории учреждения.

3.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей построено на основе дифференцированного подхода, учитывающего как типологические особенности лиц с ТМНР, так и индивидуальные характеристики, возможности и особые образовательные потребности воспитанников.

Дополнительное образование формирует у детей эстетическое отношение к миру, накапливает представления и образы, развивает эстетический вкус, художественные способности, способствует освоению различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ТМНР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в ГКУ СО КК «Лабинский ДДИ» разработана и реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Все в наших руках», которая включает в себя разные виды творчества: «Бумажное ассорти»; «Жизнь в красках»; «Волшебный пластилин».

Формы занятий по программе дополнительного образования подбираются педагогом с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников, целей и задач.

Система дополнительного образования в нашем учреждении направлена на:

- воспитание у несовершеннолетних потребности в труде;
 - уважения к труду и людям труда;
 - целеустремлённости, ответственности, самостоятельности;
 - чувства удовлетворения от творческой работы.
- Занятия проводятся по подгруппам, индивидуально.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями детей с нарушением интеллекта направлена на:

- формирование у родителей позитивного отношения к ребенку;
- изменение отношения родителей к ребенку в сторону его большего эмоционального принятия;
- оказание помощи родителям в выработке эффективного стиля общения с ребенком;
- оказание эмоциональной поддержки родителям;
- привлечение родителей в процесс развития, обучения и воспитания детей.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- индивидуальное консультирование,
- просвещение,
- взаимодействие специалистов и родителей,
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами культурно-досуговую, общественно-полезную, спортивно-оздоровительную деятельность.

Индивидуальные консультации

Первым и важным этапом в оказании психологической помощи родителям детей с нарушением интеллекта является индивидуальная консультативная работа. В процессе этой деятельности, во-первых, выявляются родители или законные представители, остро нуждающиеся в психологической помощи, во-вторых, определяются общие проблемы семей, в которых воспитываются дети с интеллектуальной недостаточностью. Исходя из потребностей родителей, совместно с ними разрабатывается план действий.

Специалистами учреждения ведется работа по формированию у родителей или законных представителей позитивного взгляда на ребенка, оказывается эмоциональная поддержка тем, кто по-прежнему испытывает чувство вины, проявляет тревожность.

Просвещение родителей или законных представителей.

На первом этапе проводится анкетирование родителей или законных представителей с целью выявления наиболее важных тем, актуальных для данной семьи.

Основными формами деятельности с родителями, имеющими детей с отклонениями в развитии, являются беседы, буклеты и памятки.

Взаимодействие специалистов и родителей или законных представителей.

Совместное обучение родителей или законных представителей и детей проводится разными специалистами в тесной взаимосвязи, на основе профессионального взаимодополнения.

Цели занятий:

развитие потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ;

обучение родителей психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком;

обучение родителей специальным коррекционным и методическим приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;

обучение специальным воспитательным приемам, необходимым для коррекции личности ребенка с ОВЗ;

формирование средств речевого общения и умений практического их использования.

Логопед на совместных занятиях показывает речевые упражнения, обучая проведению их в домашних условиях.

Социальный педагог знакомит родителей с деятельностью организаций, занимающихся вопросами защиты материнства и детства, опекуном и попечительством, с законодательством по защите прав ребенка, с организацией учебно-воспитательного процесса в профессиональных училищах.

Юрисконсульт обучает родителей составлять деловые бумаги (заявление, автобиография и др.).

На практических занятиях, проводимых специалистами, родители в процессе совместной деятельности осваивают специальные коррекционные приемы и навыки, направленные как на освоение определенной темы, так и на общее развитие ребенка. Параллельно с совместными групповыми занятиями проводятся индивидуальные практикумы, на которых закрепляются навыки и умения совместной деятельности родителей и детей. Темы занятий определяются запросами родителей и наблюдениями специалистов за динамикой развития конкретного ребенка.

Вовлечение родителей в жизнь учреждения.

Педагоги привлекают родителей к активному участию в различных сферах жизни учреждения - в проведении праздников, спортивных

соревнований. Участвуя в общих делах, родители больше общаются со своими детьми и лучше понимают и принимают их, что в конечном итоге способствует социальной адаптации детей с нарушением интеллекта.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ, организуемый в учреждении, осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов.

Основные направления анализа:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.

Критерий: динамика личностного развития воспитанников каждой группы.

Анализ осуществляется воспитателем совместно с заместителем директора по ВРР, социальным педагогом, психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерий: наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по ВРР, воспитателями.

Способ получения информации: беседы с воспитанниками и педагогами. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Сформированность у воспитанников необходимости здорового образа жизни:

понятия о здоровом образе жизни;
интерес к физкультурным занятиям;
наличие устойчивости к вредным привычкам.

2. Освоение воспитанниками правил коммуникативной культуры общения и социального взаимодействия, овладение навыками:

коммуникативными;
культуры общения и поведения;
умения слушать и слышать других;

3. Освоение воспитанниками различных видов трудовой деятельности:
наличие навыков самообслуживания у воспитанников;

умение с помощью взрослых выращивать растения и выполнять за ними должный уход;

снижение уровня опеки со стороны окружающих людей;

формирование для каждого ребенка максимального уровня самостоятельности.

4. Сформированность у воспитанников понятия о социальном и предметном окружении и их роли в жизни человека:

осознание ребенком взаимосвязи между объектами и явлениями;

приобретение опыта социальной жизни;

применение приобретенных знаний и умений на практике.

5. Освоение воспитанниками способов создания предметно-эстетической среды учреждения:

развито в пределах возможного у воспитанника чувство вкуса;

сформировано позитивное восприятие ребенком учреждения.

6. Созданы благоприятные условия для самореализации воспитанников.

Сформированы чувства:

уважения к труду и людям труда;

удовлетворения от творческой работы,

потребность в труде;

Список используемой литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. М., 2020
2. Браткова М.В., Выродова И.А., Закрепина А.В. Игры и занятия с детьми с психофизическими нарушениями
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности. М., 2016
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. М., 2019
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М., 2020.
6. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук, Санкт-Петербург, 2018
7. Исаев Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков. – СПб., 2011.
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-синтез М., 2018.
9. Маллер А.Р. Развитие жизненных компетенций у детей с инвалидностью. М., 2019.
10. Петринин А.Г. Реабилитация детей с девиантным поведением: педагогика любви, заботы и риска, М., 2018
11. Пузанова Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями, М., 2018
12. Рау М.Ю. Лепка. Аппликация. Рисунок. М., 2018.
13. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Информационно-методический сборник для специалистов; под ред. Битовой А.Л., Бояршиновой О.С., М., Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2017.
14. Эффективные технологии и методики для детских стационарных организаций / под ред. А. Л. Битовой. – М. : Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2019. – 58 с.
15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Мозаика – синтез М., 2017.
16. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми. М., 2020